

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi della Legge n. 92/19 e del D.M. n. 35/ 2020



CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | ABILITÀ/COMPORAMENTI | CONOSCENZE | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|--|---|--|
| L'alunno/a: è in grado di comunicare esperienze, esigenze personali e punti di vista in forma corretta. | Sa esprimere oralmente idee e necessità personali intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze, ascoltando anche quello degli altri. Interagisce utilizzando un linguaggio appropriato con persone conosciute e non. | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — le regole della conversazione della discussione; — le parole gentili alle varie situazioni: "Giornata della gentilezza"; — Attività sulle "Parole non Ostili" "Penso, dunque sono. Percorsi e giochi di filosofia con i bambini". | <p>Competenza alfabetica Funzionale Competenza multilinguistica. Discipline di riferimento: Lingua Italiana, Lingua Ingeese Discipline concorrenti: Scienze, Storia; Geografia</p> |
| Prende consapevolezza che le risorse del pianeta non sono limitate e devono essere usate con responsabilità; ha cura di diminuire la produzione dei rifiuti; prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico. | <p>Individua i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali, anche in termini di sicurezza. Riconosce vari tipi di materiali. Osserva le principali regole per la gestione differenziata dei rifiuti. Individua merende salutari. Acquisisce le prime regole di igiene alimentare.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — gli ambienti naturali attraverso i 5 sensi con osservazioni dirette; — i comportamenti corretti da tenere per il rispetto della natura (Giornata "Festa degli alberi" e "della Terra") e per una raccolta differenziata corretta; — i principali alimenti di una sana alimentazione e li descrive anche attraverso immagini (Giornata mondiale dell'alimentazione, (Mercoledì- frutta e Giovedì- pane)). — Percorsi sul territorio- Scopriamo Marano: visita alle fattorie. | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie, e ingegneria Discipline di riferimento: Matematica, Scienze Tecnologia, Geografia. Discipline concorrenti: Italiano</p> |
| Assume comportamenti responsabili negli incontri on - line. | Partecipa nel rispetto delle regole e degli altri ad incontri online. | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — le regole di un buon comportamento durante la partecipazione ad attività di gruppo e didattica on- line; — Utilizzo con la presenza dell'adulto di una e-mail per comunicare (lettera "digitale"). | <p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa.</p> | <p>Sa accettare, rispettare e aiutare gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Sa attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. Interviene nelle conversazioni rispettando le regole stabilite. Ascolta il punto di vista altrui. Sa rispettare gli spazi scolastici comuni. Applica norme di sicurezza e igiene. Sa riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare per evitarlo.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — regole per la convivenza civile; norme di sicurezza generali; norme di igiene e distanziamento in riferimento all'emergenza; — le regole dei giochi, il fair play; igienizzare le mani, tenere pulito e in ordine il banco, usare i servizi igienici in modo corretto percorsi di evacuazione, segnaletica di emergenza. | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento: tutte (gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le materie con maggior contributo Storia e Geografia, educazione fisica- cura di sé)</p> |
| <p>Prende gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti ed è soggetto ai doveri corrispondenti.</p> <p>Riconosce che il proprio tempo può essere occupato liberamente nel rispetto degli altri.</p> | <p>Partecipa alle conversazioni sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Riconosce i principali diritti e doveri dei bambini. Raccoglie informazioni riguardo al modo di utilizzare il tempo libero.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Articoli della convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; — il diritto al gioco- gli spazi condivisi per giocare; i giochi di un tempo; — Il diritto al nome (l'identità) : la storia personale; — Il diritto allo studio: l'importanza di un'istruzione; fare scuola nel mondo (20 novembre “ Giornata dei diritti del bambino”, Natale di solidarietà”, “Giornata della Memoria”) | <p>Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento: Italiano, Storia, Geografia, Arte e immagine e Tecnologia. Discipline concorrenti: tutte</p> |

CLASSE SECONDA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | ABILITÀ/COMPORAMENTI | CONOSCENZE | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE |
|--|--|--|---|
| L'alunno/a: è in grado di comunicare esperienze, esigenze personali e punti di vista in forma corretta. | Sa esprimere oralmente e per iscritto idee e necessità personali intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze, ascoltando anche gli altri. Interagisce utilizzando un linguaggio appropriato con persone conosciute e non. | Conosce: — le regole della conversazione e della discussione; — le parole gentili e adeguate alle varie situazioni: "Giornata della gentilezza"; — le " Parole non Ostli" (attività su alcuni punti del Manifesto delle parole non Ostili). | Competenza alfabetica Funzionale Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: Lingua Italiana, Lingua Inglese Discipline concorrenti: |
| Prende consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità; ha cura di diminuire la produzione di rifiuti. Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico. | Individua i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali, anche in termini di sicurezza. Riconosce vari tipi di materiali, per differenziare i rifiuti e usa i materiali e le risorse a disposizione senza sprechi. Identifica l'origine di alcuni cibi, individua merende salutari e non. Acquisisce consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute e la sostenibilità ambientale. | Conosce: — ambienti naturali con l'osservazione diretta; — comportamenti corretti da tenere per il rispetto della natura anche in termini di sicurezza; — modalità di riduzione della produzione di rifiuti; — comportamenti dannosi virtuosi per la salute; — provenienza di cibi, cibi naturali e confezionati (Mercoledì- frutta e Giovedì-pane). | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria Discipline di riferimento: Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: |
| Assume comportamenti responsabili negli incontri online. È in grado di distinguere i diversi device. Prende consapevolezza gradualmente dell'identità digitale. | Partecipa nel rispetto delle regole e degli altri ad incontri online. Utilizza con la guida dell'adulto i dispositivi di lavoro in classe: LIM. Riconosce apparecchiature elettriche ed elettroniche. Guidato dall'adulto, individua in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e sicurezza. | Conosce: — le regole di un buon comportamento durante la partecipazione ad attività di gruppo e didattica on-line. Conosce: — il computer, la LIM, il telefonino. Conosce: — la funzione comunicativa di una email a lui indirizzata da insegnanti e compagni, con la | Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | guida di un adulto. | |
| Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa. | Sa accettare, rispettare e aiutare gli altri, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Sa attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. Interviene nelle conversazioni rispettando le regole stabilite. Ascolta il punto di vista altrui. Sa rispettare gli spazi scolastici comuni. Applica norme di sicurezza e igiene. Sa riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare per evitarlo. | Conosce: — Regole per la convivenza civile; — norme di sicurezza generali; — norme di igiene e distanziamento in riferimento all'emergenza; — le regole dei giochi, il fair play; — le modalità per tenere in ordine il banco e per aver cura del proprio materiale; — percorsi di evacuazione, segnaletica di emergenza (Prove di evacuazione: conoscenza delle principali regole di sicurezza, vie di fuga e punti di raccolta). | Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Mette in atto gesti di condivisione e generosità. | Dona agli altri un oggetto realizzato con le proprie mani. | Conosce: — l'importanza del dono e le emozioni del donare (Natale di solidarietà). | Discipline di riferimento: tutte (aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le materie con maggior contributo di Italiano, Storia e Geografia, Educazione Fisica-cura di sé) |
| Prende gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. Riconosce che il proprio tempo può essere occupato liberamente nel rispetto degli altri. | Partecipa alle conversazioni sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Riconosce i principali diritti doveri dei bambini. Raccoglie informazioni riguardo al modo di utilizzare il tempo libero. | Conosce: — i principali articoli della convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ("Giornata dei diritti del bambino", " Giornata della memoria"); — il significato delle parola diritto; — il diritto al gioco : gli spazi per giocare. | Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Italiano Discipline concorrenti: tutte |
| Esplora il territorio, per conoscere le tradizioni, i punti di aggregazione al fine di imparare ad apprezzare semplici modi di stare insieme. | Individua nel proprio ambiente di vita elementi tipici della tradizione e forme di collaborazione tipiche della vita di un tempo. | Conosce: — gli usi e le tradizioni del territorio (Percorso sul territorio- Scopriamo Marano: visita alla "corte" di San Pietro); — le fonti orali : i giochi di un tempo. | |
| Prende gradualmente consapevolezza che le | Identifica nel territorio spazi pubblici destinati bambini. | Conosce: — Spazi pubblici destinati a bambini; — le buone norme per un loro | |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| <p>strutture pubbliche sono di tutti cittadini e devono essere utilizzate osservando delle regole.</p> | <p>Decodifica segnali e cartelli informativi presenti in un parco pubblico. Adotta buoni comportamenti per la cura e rispetto dello spazio pubblico.</p> | <p>corretto utilizzo.</p> | |
|--|--|---------------------------|--|

CLASSE TERZA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | ABILITÀ/COMPORAMENTI | CONOSCENZE | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE |
|--|--|--|---|
| L'alunno/a: è consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio. | Sa formulare oralmente e per iscritto opinioni pertinenti ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, servendosi anche di supporti grafici. Riconosce l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni non opportune. | Conosce: — le regole della conversazione della discussione; — episodi critici e vi riflette; — azioni utili a riconoscere e ad evitare espressioni verbali che fanno star male i compagni. — le parole gentili e adeguate alle varie situazioni: "Giornata della gentilezza"; — le "Parole non Ostili"(attività su alcuni punti del Manifesto delle parole non Ostili). | Competenza alfabetica Funzionale Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: Lingua Italiana, Lingua Inglese Discipline concorrenti: |
| Prende consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità; manifesta disappunto verso i comportamenti che hanno ripercussioni negative sull'ambiente e apprezzamento per le esperienze virtuose. Esplora gli ambienti circostanti e comprende le caratteristiche al fine di comportarsi in maniera adeguata. | Individua nell'esperienza quotidiana comportamenti che hanno maggior impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti. Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici. Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio. Assume comportamenti quotidiani di gioco di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. Osserva comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. | Conosce: — il ciclo dei rifiuti; — le fonti di energia principali; — il concetto di ecosistema; — i principi di igiene personale, — il corretto stile di vita in relazione all'alimentazione e al movimento; — gli sprechi e le buone abitudini per attuare il risparmio energetico; — Percorso nel territorio - Scopriamo Marano- visita ambientalista alla confluenza Timonchio – Leogra. | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria Discipline di riferimento: Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: |
| È in grado di distinguere i diversi device, sa | Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. | Conosce: — funzioni e funzionamento dei | Competenza digitale |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>distinguere l'identità digitale da quella reale, è in grado di comprendere il concetto di dato ed individuare informazioni corrette o errate.</p> | <p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice di testo. Apprende il concetto di dato. Spiega le funzioni principali del funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Utilizza con la guida dell'adulto la LIM e il PC.</p> | <p>dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso;</p> <ul style="list-style-type: none"> — il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitali nella loro funzione; — l'esistenza della rete, delle sue funzioni essenziali e la possibilità di comunicazione a distanza; — l'esistenza e le funzioni di ID e password; — le persone a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé e per gli altri. | <p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti:</p> |
| <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> | <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro nell'alimentazione. Ha cura delle proprie cose e del proprio materiale e li riconosce anche fra gli oggetti altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti e dei beni comuni. Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. Osserva le principali regole della strada come pedone. Attua esperienze finalizzate al bene comune all'interno della scuola e sul territorio anche con la realizzazione di manufatti.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — i pericoli presenti nel contesto scolastico e i rischi ad essi connessi (Prove di evacuazione: conoscenza delle principali regole di sicurezza, vie di fuga e punti di raccolta); — le principali regole per una corretta alimentazione (Mercoledì – frutta e Giovedì – pane); — regole per l'igiene personale; — le regole dell'ambiente scolastico; — principali regole della strada (Educazione stradale tenuta dai Vigili del Consorzio Alto Vicentino: "Il corretto comportamento del pedone"); — forme di solidarietà in riferimento ad altre realtà ("Natale di solidarietà). | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Discipline di riferimento: tutte (gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le materie con maggior contributo di Italiano, Storia e geografia, Tecnologia, Arte, Educazione Fisica- cura di sé)</p> |
| <p>Sviluppare modalità consapevoli nell'esercizio della competenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> | <p>Individua ruolo e azioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione. Individua le diversità e le comunanza presenti nella classe e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare i</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ruoli e funzioni delle persone nel proprio ambiente anche in relazione al lavoro e alle professioni; — le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; | <p>Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento: Storia, Geografia e Italiano Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Comprende il concetto di Comune e riconosce sistemi e l'organizzazione che lo regola.</p> | <p>diritti degli altri. Assume comportamenti, incarichi responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà, per favorire la collaborazione e l'inclusione. Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.</p> <p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Sa riferire il nome della regione di appartenenza ne riconosce la bandiera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — i principali articoli della dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (“Giornata dei diritti del bambino”); — i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione – i diritti umani (“Giornata della Memoria). <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — il Comune e i suoi organi principali: la sede e il vessillo. | |
|--|---|---|--|

CLASSE QUARTA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | ABILITÀ/COMPORAMENTI | CONOSCENZE | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE |
|--|---|---|---|
| L'alunno/a: è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione. Ascolta e considera le opinioni altrui, porta esemplificazioni a conferma delle sue opinioni anche servendosi di supporti grafici. | Conosce: — le regole della conversazione e della discussione; — argomenti per sostenere il proprio punto di vista; — Il "Manifesto delle parole non Ostili" | Competenza alfabetica Funzionale Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: Lingua Italiana, Lingua Inglese Discipline concorrenti: |
| Consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente. Valuta criticamente comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente e apprezza le esperienze virtuose. Prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente. | Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Discrimina materiali che possono essere riusati o riciclati. Comprende il concetto di economia circolare, anche mediante esempi e immagini. Applica buone pratiche per la coltivazione di uno spazio comune. Sa riconoscere le fonti energetiche. Conosce l'origine di alcune forme di energia provenienti dalla natura e ne interiorizza l'utilizzo consapevole. Matura la concezione del risparmio come vantaggio. Spiega almeno un motivo che giustifica il risparmio. Individua alcune modalità di risparmio durante gli acquisti. | Conosce: — il ciclo dei rifiuti(Progetto: Segugio fiuta- rifiuti); — le risorse sostenibili: recupero, riciclo e riuso; — le buone pratiche per la coltivazione e la cura di alcuni ortaggi (" L'orto in cortile); — le fonti energetiche del territorio (Percorsi sul territorio- Scopriamo Marano: "La forza dell'acqua e il suo utilizzo"). Conosce: — il vantaggio del risparmio. | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria Discipline di riferimento: Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: |
| È in grado di distinguere diversi device. È in grado di comprendere il concetto di dato. | Utilizza con la guida dell'adulto la LIM e il PC. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi dei programmi di largo uso: programmi di videoscrittura, creazione di file, salvataggio. Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l' indice e le schede bibliografiche. Partecipa alla ricerca delle informazioni sulla rete, | Conosce: — il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni. Conosce: — fonti autorevoli (sicure) di informazione relative all'età; — i rischi più evidenti nell'uso della | Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale.</p> | <p>affiancato da un adulto. Propone comportamenti mirati a contrastare il cyber bullismo; riconosce le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet. Sa verificare l'affidabilità delle fonti di informazione. Gestisce la proprietà digitale e protegge la propria privacy (distingue tra i dati personali da non comunicare mai in rete ed altri dati condivisibili).</p> | <p>posta elettronica; — rischi e vantaggi della condivisione delle informazioni in rete (furti di identità, virus,...);</p> | |
| <p>Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti, situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati.</p> <p>Esplora il territorio, la storia, le origini, i punti di aggregazione, i simboli e i monumenti più importanti e comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> | <p>Elabora con i compagni e condivide regole all'interno della classe, sa adottare i comportamenti adeguati e sa spiegare le conseguenze che derivano da comportamenti positivi e negativi. Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e della salute. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine e rispetta i materiali le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>Conosce le motivazioni della Giornata della Memoria. Riconosce come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare.</p> <p>Sa esplorare, valorizzare e tutelare il territorio, ne riconosce le caratteristiche e adotta comportamenti idonei.</p> | <p>Conosce: — l'utilità delle regole e le azioni di condivisione perché siano efficaci; — le regole nei vari ambienti della scuola; — le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale, per la salvaguardia dell'ambiente (Mercoledì – frutta e Giovedì – pane); — i pericoli presenti nel contesto scolastico (Educazione alla sicurezza (Prove di evacuazione));</p> <p>Conosce: — conosce manifesta riprovazione per ogni forma di antisemitismo ("Giornata della Memoria")</p> <p>Conosce: — il paese (Percorso storico : conoscenza di edifici storici di Marano)</p> | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento: tutte (gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le materie con maggior contributo di Italiano, Storia e Geografia, Educazione Fisica-cura di sé)</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Sviluppa modalità consapevoli nell'esercizio della competenza civile di consapevolezza di sé, di rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>È consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. Valuta come vengono garantiti alcuni dei suoi diritti nel contesto di vita.</p> <p>Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.</p> | <p>Individua le diverse comunanze presenti nelle persone della comunità, individua circostanze che favoriscono o ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Acquista consapevolezza dell'utilità di offrire aiuto alle persone, di avere cura delle cose comuni, di animali e dell'ambiente.</p> <p>Sa contrastare attivamente i comportamenti violenti e le prepotenze, incentivando la cooperazione e la solidarietà.</p> <p>Accetta l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale, promuovendo i processi di appartenenza e di integrazione.</p> <p>Riconosce le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p> <p>Associa al diritto alla salute i doveri corrispondenti. Conosce i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Sa riferire il nome della regione di appartenenza ne riconosce la bandiera.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio).</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — La democrazia in classe nella società; — racconti sul rispetto reciproco; — alcune associazioni di volontariato del territorio (Attività con il G.I.S.) — il valore della solidarietà e della condivisione (" Natale di solidarietà). <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — gli articoli della convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute (articoli 18, 19 e 24 della Convenzione e articolo 32 della Costituzione, " Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"). <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — il Comune e i suoi organi principali, sede e il vessillo; — la funzione del sindaco; — Comune, territorio e regione; — gli organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia e Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |
|---|---|---|--|

CLASSE QUINTA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | ABILITÀ/COMPORAMENTI | CONOSCENZE | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE |
|--|--|--|---|
| <p>L'alunno/a: è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione .</p> | <p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — le regole della conversazione e della discussione; — per sommi capi la struttura di una argomentazione; — Il Manifesto delle “Parole non Ostili”. | <p>Competenza alfabetica Funzionale Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: Lingua Italiana, Lingua Inglese Discipline concorrenti:</p> |
| <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado dell'incuria.</p> | <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p> <p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e ipotizza interventi.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — il ciclo dei rifiuti; — le fonti di energia principali; — il concetto di eco sistema; — i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco. — il Progetto: Segugio fiuta- rifiuti; — Percorso sul territorio- Scopriamo Marano: visita ad alcune ditte, per conoscere le attività produttive del nostro paese. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; — il Progetto alimentazione: “Mercoledì - frutta” e “giovedì- pane”. — i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; — Prove di evacuazione: conoscenze delle principali regole | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria Discipline di riferimento: Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti:</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | usi e alle tradizioni locali: ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata. | <p>di sicurezza, vie di fuga e punti di raccolta;</p> <ul style="list-style-type: none"> — gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; — i principali beni culturali e ambientali del territorio; — alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese. | |
| <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i sicuri comportamenti nella rete.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.</p> <p>Sa distinguere identità digitale da un'identità reale, sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | <p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche, i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie ed altrui. Con la diretta supervisione e co le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Seguendo i criteri dati dell'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità e di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza, per sé e nei confronti degli altri.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; — il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; — l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; — i principali comportamenti corretti nell'uso degli strumenti e della rete. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — l'esistenza e le funzioni di ID e password; — il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; — i rischi più evidenti dell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale e la sicurezza personale; — le persone e le istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé e per gli altri. | <p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti:</p> |
| Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — i pericoli presenti nel contesto | Competenza personale, sociale |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>comunità, dell'ambiente.</p> | <p>nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> | <p>domestico, scolastico, di vita quotidiana i principali rischi connessi;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale dell'ambiente ; — le regole vigenti nell'ambiente scolastico nel contesto di vita; — Le principali regole della strada (Educazione stradale tenuta dai Vigili del Consorzio Alto Vicentino) — Progetto: "Educazione all'affettività". | <p>e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento: tutte (gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le materie con maggior contributo di Italiano, Storia e Geografia, Educazione Fisica-cura di sé)</p> |
| <p>È consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, regione, comune, municipio; riconosce i sistemi di organizzazione</p> | <p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. Si avvicina al contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone della comunità; individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del sindaco, i servizi del Comune. Individua anche con l'aiuto delle carte, la</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ruoli funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; — i principi fondamentali della Costituzione (" Giornata della memoria"); — i diritti e doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; — le regole condivise nell' ambiente scolastico e di vita (il fair – play); — il denaro le forme più semplici di utilizzo; — Progetto: " Natale di solidarietà". <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> — il Comune e i suoi organi principali; la sede e il vessillo; la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito | <p>Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento: Storia e Geografia Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana. In particolare conosce la dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> | <p>suddivisione amministrativa della Regione. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue principali servizi pubblici presenti nel proprio comune o nelle vicinanze. Sa riferire in termini semplici quali sono gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del presidente della Repubblica del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'inno nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta d'Italia i suoi confini nazionali. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> | <p>Territoriale, Regione; — l'ubicazione della Regione; — i servizi pubblici del proprio territorio; — gli organi principali dello Stato; Conosce: — La bandiera italiana e l'inno nazionale (Commemorazione del 4 Novembre) — l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e Stati membri; — L'ONU e le sue funzioni essenziali — la bandiera europea; — La Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 Novembre: giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza”).</p> | |
|--|---|---|--|

RUBRICA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

| | CRITERI¹ Conoscenze, abilità, atteggiamenti | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|---|---|--|---|
| CONOSCENZE | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Le conoscenze e sui temi proposti sono episodiche e frammentarie e, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente e consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|---|
| ABILITA' | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> | <p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|---|

ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> | <p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> | <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.</p> | <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> | <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|